

# ONS KRANTJE

Januari - maart 2025

## Een blik vooruit:

### April

21 april Paasmaandag: geen school  
24 april buitenlesdag: 5de leerjaar naar het Drongengoed  
25 april buitenlesdag: 3de en 4de leerjaar: volkse kinderspelen  
buitenlesdag: 5de en 6de leerjaar: vliegers bouwen

### Mei

1 mei Dag van de arbeid: geen school  
2 mei facultatieve verlofdag  
3 mei 1ste communie om 15 uur  
9 mei 6de leerjaar: WO II  
zwemmen 3de kleuterklas  
12 mei Rollebolle in Maldegem: Beren en Kikkers  
13 mei lentewandeling: Kleuters en bewoners van WZC  
16 mei zwemmen 3de kleuterklas  
22 mei Kijkuit: bovenbouw  
23 mei zwemmen 3de kleuterklas  
29 mei O.L.H. Hemelvaart: geen school  
30 mei geen school

### Juni

6 juni zwemmen 3de kleuterklas  
9 juni Pinkstermaandag: geen school  
12 juni schoolreis Kikkers en Beren: Pierewiet  
16 juni facultatieve verlofdag  
20 juni zwemmen 3de kleuterklas  
23 juni schoolreis naar zee: Jules- en Uiltjesklas  
24 juni schoolreis naar Oostende: onderbouw  
25 juni warme overgang om 10.30 uur: 3de kleuterklas  
proclamatie 6de leerjaar om 19.30 uur  
27 juni dankviering in de kerk: 13.30 uur: iedereen welkom!  
rapport  
30 juni 11.45: start grote vakantie

### Juli

1 juli grote vakantie

### augustus

27 augustus startkriebels

## De Julesklas gaat naar de boerderij bij de grootouders van Lena

Donderdag mochten we een bezoekje brengen aan de boerderij van meme Ann en pepe Korneel, de grootouders van Lena uit onze klas. We reden met verschillende auto's naar de boerderij in Adegem. Het was een hele belevenis voor onze jonge kleuters! Bij onze aankomst werden we hartelijk verwelkomd en kregen we een rondleiding door de boerderij.

We gingen van start bij de jonge kalfjes. Het ene kalfje was 1 week oud en het andere een paar weken. De jonge kalfjes krijgen melk via een emmer en drinken via de spenen aan de emmer.

Hierna gingen we een kijkje nemen naar de stier van de boerderij. De stier zit apart van de andere koeien in de grote stal. We mochten door de grote stal wandelen en een kijkje nemen naar de koeien.

Er was een koe met een ring door haar neus. Waarom zou dat nu zijn? Dat was een koe die soms melk wil drinken aan de uier van andere koeien. Dat mag natuurlijk niet, en door de ring aan de neus van de koe springen de andere koeien weg. Zo zal die ondeugende koe het snel afleren!

We zagen ook een koe met een halsband rond haar nek. Die halsband registreert de bewegingen van de koe en hierdoor weet de boer of de koe een kalfje kan krijgen of niet.

Ook de juffen waren onder de indruk en leren op dat moment nog altijd een beetje bij!

Na de koeienstal zagen we de melktank en de melkstal.

Hierna was het tijd om zelf melk te proeven. We werden uitgenodigd in het huis van meme Ann en pepe Korneel en we kregen verse melk en een zelfgebakken wafeltje. Ik zag onze Juleskes genieten en smullen!

Na een korte plaspauze was het alweer tijd om terug naar school te gaan.

Dankjewel aan mama, en de grootouders van Lena om zo gastvrij te zijn! Zowel de juffen als de Juleskes hebben genoten van de uitstap.



## Veilige fietsstraat: de Nonnekensweg!

Heel wat voetgangers en fietsers gebruiken de Nonnenkensweg als veiligere toegangsweg tot Onze School.

Maar welke verkeersregels gelden er in deze fietsstraat? Mag je er nog rijden met de auto?

Na contact met de politie zetten we toch graag even de belangrijkste zaken op een rijtje zodat onze fietsers veilig tot aan de schoolpoort kunnen geraken.

Het begin en einde van de fietsstraat wordt aangeduid met een verkeersbord.

- Je mag met de auto een fietsstraat inrijden maar je mag er niet sneller rijden dan 30 km/u. Ook snelle fietsers moeten zich aan de limiet van 30 km/h houden.
- In een fietsstraat mag je met de auto of andere motorvoertuigen geen fietsers inhalen. Je blijft als autobestuurder achter de fietser aan.
- Fietsers moeten zich uiteraard ook aan de regels houden: ze mogen de hele breedte van de rijbaan gebruiken voor zover deze enkel is opengesteld in hun rijrichting en de helft van de breedte langs de rechterzijde als de rijbaan is opengesteld in beide richtingen.



Alvast bedankt om samen te zorgen voor de veiligheid van onze kinderen. We rekenen er op dat iedereen deze verkeersregels respecteert.



# Jeugdboekenmaand "Tijd" in het 3e leerjaar:

**"LEZEN" in de focus = "meer dan lezen" = een "win-win"-situatie voor alle kinderen**

Naar aanleiding van de jeugdboekenmaand met als thema "Tijd", brachten alle leerlingen van het 3e leerjaar hun lievelingsboek mee naar de klas. De kinderen werkten aan de hand van dit boek ook aan hun digitale vaardigheden.

Ze kregen de opdracht om een QR-code in te scannen. Vervolgens kwamen de kinderen terecht op een "Padlet", waar de juf de opdracht genoteerd had. De kinderen kregen als opdracht om elk zelf met hun tablet een afbeelding van de kaft van hun eigen boek op te zoeken op het internet en die afbeelding te kopiëren zodat we op het digitaal bord in de klas een mooi overzicht kregen van alle gekozen boeken. Ze noteerden er ook bij waarom ze gekozen hadden voor dit boek. De kinderen waren extra gemotiveerd want iedereen kon zien wat ze genoteerd hadden. Achteraf konden we alles samen bekijken en erover vertellen aan elkaar. Motivatie en leesgenot gegarandeerd.

In de klas leert juf Carine ons ook over de "vijfvingerregel" om een boek te kiezen 'dat bij ons past'. We kiezen een bladzijde uit het boek en lezen die bladzijde. Zijn er 5 woorden die we niet begrijpen, dan zal het boek te moeilijk zijn, we kiezen dan een gewoon een ander boek. Op die manier vergroten we het leesplezier van de kinderen. We zorgen ook voor variatie in het leesaanbod: leesboeken, informatieve boeken of stripverhalen. We kiezen wat we zelf graag lezen. Als het maar plezant is om te lezen, daar gaan we voor.



We bezochten ook de bib in Knesselare ter gelegenheid van de jeugdboekenmaand om er "speelse opdrachten" i.v.m. de jeugdboekenmaand op te lossen: er werd heel wat opzoekwerk verricht in de bib. Een dankjewel aan iedereen die zorgde voor het vervoer heen en terug.

In de klas wordt door juf Carine "interactief voorgelezen". De juf kiest een goed doordacht prentenboek dat aansluit bij de ervaringen van de leerlingen of dat past bij het thema waarover de kinderen leren op dit moment. Op die manier proberen we de taalontwikkeling te stimuleren bij de kinderen (bv. woordenschat verruimen), sociale en emotionele vaardigheden te ontwikkelen, fantasie van de kinderen te prikkelen en het leesplezier door te geven. Het omvat dus meer dan lezen alleen. Een "win-win"-situatie voor de leerlingen, want ze leren zoveel meer. (bv.: Door het voorlezen leren de kinderen hun emoties verwoorden, leren ze zelf om creatief aan de slag te gaan en willen kinderen zelf nog meer lezen over het thema.)



Op vrijdag 14 maart werd het boek "De pyjamareus" interactief voorgelezen. Gezellig in pyjama luisteren naar een verhaal over "Bednet". We maakten achteraf een echte pyjamareus door zelf "in onze pyjamaoutfit" op de grond een reus met "kinderen in pyjama" te bouwen.



Tijdens de lessen OW leerden we eveneens over het thema "boeken". We leerden onder andere hoe boeken gedrukt worden. Iedereen stempelde zijn eigen naam. Daarvoor moest er goed nagedacht worden over "Hoe moeten we spiegelen?". Ons wiskundig denken kwam hier goed van pas. Iedereen bracht het tot een goed einde. Vaardige kids in het 3e leerjaar!

In maart (jeugdboekenmaand) staat er ook nog een "voorleesmoment" met de ganse onderbouw op het programma. De kinderen van het 2e en 3e leerjaar lezen dan voor uit hun favoriete boek. We hebben de smaak van "lezen en voorlezen" te pakken.

Groetjes van alle leerlingen uit het 3e leerjaar en juf Carine



# De Uiltjesklas is naar de boerderij van de ouders van Milan geweest!

Wat een geweldige voormiddag hebben we gehad met de uiltjesklas tijdens onze uitstap naar de boerderij! Het was een avontuur vol ontdekkingen en plezier, en we willen graag onze ervaringen met jullie delen.

Bij aankomst op de boerderij werden we verwelkomd door de vriendelijke boer, die ons rondleidde. We hadden de kans om de koeien en schattige kalfjes van dichtbij te zien. Het was superleuk om te leren hoe de boerderij werkt en wat er allemaal komt kijken bij het verzorgen van de dieren.

Een van de hoogtepunten van de voormiddag was zeker de grote tractor! We mochten zelfs even in het indrukwekkende voertuig. Het was een unieke ervaring om te voelen hoe het is om in zo'n groot voertuig te zitten. De kinderen waren dolenthousiast en het was een waar genot om hun blije gezichten te zien.

Het was een keileuke voormiddag vol nieuwe ervaringen en plezier. We willen iedereen bedanken voor de gastvrijheid en de geweldige rondleiding. We kijken ernaar uit om in de toekomst nog meer avonturen te beleven!

Veel liefs,

De Uiltjesklas



## Spelend leren: tegemoet komen aan de noden van elke kleuter

Een kleuter ontwikkelt op zijn eigen tempo. Elke kleuter heeft andere onderwijsbehoeften. De een pikt taalactiviteiten sneller op, een ander fijn motorische oefeningen, en nog een ander rekenopdrachten.

Een belangrijk aspect van de ontwikkeling van een kleuter zijn de executieve functies. Dit zijn vaardigheden die een kleuter nodig heeft om goed te kunnen functioneren, zoals zich concentreren, opdrachten begrijpen en onthouden, nadenken, plannen maken, problemen oplossen en zelfstandig werken. Ook het beheersen van emoties en het zich inleven in anderen horen hierbij.

In de klassen wordt elke kleuter goed geobserveerd. Vanuit deze bevindingen worden er in de klas gerichte activiteiten aangereikt die er voor zorgen dat de kleuter uitgedaagd wordt om te leren.

Dit gebeurt met de hele klas, maar soms ook in kleine groepjes. Soms krijgt de kleuter ook individuele begeleiding tijdens een activiteit of spel waarbij er intenser kan gewerkt worden aan een specifiek doel.

Voor een kleuter is dit best veel, zeker in een drukke klas waar veel te ontdekken en te beleven valt. Daarom krijgt de klasjuf soms extra ondersteuning van de zorgjuf.

De zorgjuf begeleidt op dat moment een klein groepje kleuters met een specifiek doel. Dit kan in de klas zijn maar soms lukt het beter wanneer ze naar een apart lokaal gaan, omdat daar minder afleiding is. De groepjes worden samengesteld op basis van de noden van de kleuters.

Zo zijn er taalgroepjes waar de kleuter nieuwe woorden leert, een verhaal leert begrijpen, antwoorden zoekt op gestelde vragen en oefent in vlot praten.

Er zijn groepjes waar de focus ligt bij rekenbegrippen zoals meeste, minste, twee meer, voorlaatste, dikste, dunste, van laag naar hoog, breed en smal.

Er zijn ook groepjes die zich richten op de executieve functies waarbij de kleuter op een speelse manier vaardigheden ontwikkelt door vb. het spelen van een geheugenspel, het spelen van een gezelschapsspel, raadsels op te lossen, een tekendictee te maken.

Op deze manier biedt de zorgjuf extra ondersteuning, waardoor de kleuter zich optimaal kan ontwikkelen en alle kansen krijgt om te groeien.



## Kikker – en berenklas vieren carnaval in het woonzorgcentrum!

Net voor de krokusvakantie was het voor de kleuters van de beren- en kikkerklas tijd om carnaval te vieren, en dit keer gebeurde dat niet alleen in de klas, maar ook bij onze burens in het wzc. Het idee was om de jongere en oudere generatie dichter bij elkaar te brengen.

De kleuters kwamen in hun mooiste carnavaloutfits naar het wzc, van prinsessen en piraten tot dieren en superhelden. De oudere bewoners werden warm ontvangen door de vrolijke kinderen, die met veel enthousiasme hun dansjes en liedjes vertoonden. De kinderen dansten samen met de ouderen en zorgden voor veel vrolijkheid en gelach. Vooral de vogeltjesdans werd erg gesmaakt bij de rusthuisbewoners!

Wat deze ontmoeting zo bijzonder maakte, was de mooie verbinding die ontstond tussen de kleuters en de ouderen. De kinderen genoten van de aandacht en de ouderen straalden van blijdschap. Het was niet alleen een feest van verkleedkleding en muziek, maar ook een waardevolle ervaring waarbij jong en oud zich verbonden voelden.

Het was een carnavalsviering die niet alleen de kinderen maar ook de bewoners van het wzc veel warmte bracht.





## Ondertussen in het eerste leerjaar:

De winter had een leuke verrassing in petto en de kinderen konden genieten van een korte sneeuwpret.



Tijdens de vriesnachten maakten de kinderen een mooi ijsmedaillon met natuurlijke materialen van op de speelweide. De vrieskou zorgde 's nachts voor een verbluffend en heel mooi resultaat!



In de lessen techniek bouwden de kinderen van het 1e leerjaar een huis voor enkele bosdieren. Ze timmerden en fantaseerden er lustig op los.



## Het tweede leerjaar kreeg bezoek van een echte tekenaar!

Naar aanleiding van de jeugdboekenmaand kwam illustrator Carll Cneut langs in onze klas.

Eerst las hij enkele prachtige prentenboeken voor.

Daarna leerde hij ons ook hoe je verschillende personages kan tekenen.

De ogen, oren, mond, neus en het haar van een prinses, vampier, robot, monster, ... leerden we tekenen.

Dit was een heel leuke voormiddag voor ons.



## Pluviometers maken

Tijdens het thema 'Wat een weertje!' leerden we onder andere hoe het weer gemeten kon worden.

We bekeken van dichtbij wat een pluviometer was en waar deze allemaal moet aan voldoen.

Zo moet een pluviometer stevig staan, mag hij niet lekken.

Hij moet ook tegen de wind en de regen kunnen en herbruikbaar zijn.

Nu we dit wisten, mochten we in groep samen een pluviometer ontwerpen. We zochten thuis de materialen bijeen om een weekje later ons ontwerp uit te voeren.

Nadien mochten we de pluviometers ook allemaal uittesten.



## We gaan samen op weg naar een positieve oplossing bij conflicten

Op onze school hechten we veel belang aan een veilige en respectvolle omgeving voor ieder kind. We begrijpen dat conflicten onvermijdelijk zijn, maar we leren onze leerlingen hoe ze op een constructieve manier met hun gevoelens en meningsverschillen kunnen omgaan. Daarom geven we bij het begin van het schooljaar in elke klas een lesje over emoties en hoe we hiermee om moeten gaan. Na iedere vakantieperiode herhalen we dit in alle klassen.

Tijdens dit lesje gebruiken we een bokaaltje dat langzaam volloopt met kleine problemen. We maken dit concreet door de kinderen hun frustraties of kleine probleempjes op een papiertje te laten schrijven en in het bokaaltje te stoppen. Dit helpt hen om te begrijpen hoe ze met opgekropte gevoelens kunnen omgaan.

Daarnaast leren we de kinderen dat fijne ervaringen helpen om hun 'gevoelspotje' niet te laten overstromen. Door positieve ervaringen kunnen ze hun opgekropte gevoelens beter verwerken en voorkomen dat ze voor een conflict kiezen. Op deze manier werken we proactief aan het welzijn van onze leerlingen en leren we hen belangrijke vaardigheden voor het leven.

Indien het potje niet tijdig geleegd wordt, kunnen sommige kinderen alsnog voor het conflict kiezen en dan hebben ze de keuze tussen de rode of groene weg.

### De rode of de groene weg

Op dat moment krijgen de leerlingen twee keuzes.

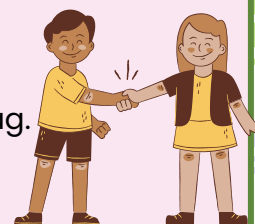


**De Rode Weg** is de verkeerde keuze. Dit betekent reageren vanuit boosheid door te schoppen, slaan, of ongepast taalgebruik te gebruiken. Dit lost het probleem niet op, maar maakt het vaak erger.

**De Groene Weg** is de juiste manier om met conflicten om te gaan. Leerlingen kunnen ervoor kiezen om de leerkracht aan te spreken, een rustige plek op de speelplaats of in het schoolgebouw op te zoeken en op een later moment een herstelgesprek te voeren met hun klasgenootjes en/of de leerkracht.

### Herstelgesprekken en Samen Groeien

Een belangrijk onderdeel van onze aanpak is het herstelgesprek. Wanneer een conflict is ontstaan, moedigen we leerlingen aan om samen met de betrokken partijen rustig te praten en tot een oplossing te komen. Dit bevordert empathie, begrip en samenwerking. De leerkracht begeleidt deze gesprekken en helpt de leerlingen reflecteren op hun keuzes en gedrag.



### Een Veilige en Positieve Schoolomgeving

Door deze methode leren kinderen niet alleen omgaan met hun eigen emoties, maar ook rekening te houden met anderen. Dit draagt bij aan een veilige, positieve en respectvolle schoolomgeving waarin iedereen zich goed voelt. Want ruzies horen bij het leven, maar de manier waarop we ermee omgaan, bepaalt hoe we samen verdergaan!

## Al doende leert men:

In het 4e leerjaar gingen de kinderen al doende aan slag om kennis te maken met de milliliter. Met druppeltellers en medicatiespuitjes testten ze uit hoeveel een ml nu exact is. Echt weinig...



Ze probeerden ook een cirkel te tekenen met een touwtje vastgeknoopt aan een potlood en aan hun vinger. Een uitdagende opdracht als voorbereiding om te leren werken met een passer.



## Een warme oproep vanuit de zorgklas: klokkezen.

Klokkezen is een complexe vaardigheid. Om goed klok te kunnen kijken, moet een leerling informatie kunnen onthouden.

Enkele tips die ons al een stapje dichterbij brengen om deze vaardigheid te trainen.

- Breng je kind in contact met een klok. Liefst een klok met wijzers om te starten.
- Zeg regelmatig hoe laat het is. We bouwen op van uur naar halfuur naar kwartier.
- Koppel het uur aan een activiteit. 'Om 12 uur gaan we eten.'
- Gebruik de woordjes voor en over in concrete situaties.



## Familienieuws:

Mattheo uit de Berenklas kreeg er een zusje bij: Welkom Norah!

Ella - Alice uit de Berenklas kreeg er een broertje bij: Welkom Marcel!

Irene uit de Julesklas kreeg er een zusje bij: Welkom Flo!

We wensen jullie allemaal een hele mooie warme toekomst.

Ging van ons heen:

De opa van Lou Seeuw uit de Julesklas.

We wensen Lou en de hele familie heel veel mooie herinneringen aan hun opa toe.

## Middagpauze:

Bij mooi weer verandert de middagpauze op onze school in een sfeer van gezelligheid en creativiteit. De leerlingen krijgen de kans om buiten te picknicken.

Het is het perfecte moment voor een gezellige babbel met vriendjes. Nadien wordt het nog leuker: onze kinderen genieten van de speelweide, waar ze volop kunnen spelen. Ze bouwen kampen met natuurlijke materialen, zoals takken, bladeren en gras. De fantasie van de leerlingen komt tot leven terwijl ze hun eigen kleine wereld creëren. Dit is niet alleen leuk, maar ook een fantastische manier om hun teamwork te ontwikkelen. En dankzij de goede afspraken van alle juffen verloopt dit vlot.

Voor de kinderen die van muziek houden, biedt de middagpauze ook heel wat plezier. Op bepaalde dagen van de week kunnen ze genieten van een muziekmoment. De klassen van de bovenbouw hebben samen met hun juf een muziekljstje samengesteld.

Op maandag is het de beurt aan het vierde leerjaar, op donderdag aan het vijfde leerjaar en op vrijdag aan het zesde leerjaar. Telkens van 12u45 tot 13u kunnen de leerlingen hun muziekljstje laten afspelen. Of het nu gaat om picknicken, kampen bouwen, of lekker bewegen op muziek, de middagpauze op onze school is een fijne manier voor de leerlingen om hun energie kwijt te raken en hun creativiteit te uiten. Zo komen ze weer fris en vol nieuwe ideeën terug de klas in! En dat alles dankzij goede afspraken.



## Twiinz World

Op dinsdag 1 april werden de leerlingen van het 6de leerjaar ondergedompeld in een digitale omgeving. Alleen of per twee ontwierpen de leerlingen een droomhuis met meubels en materialen uit de Belgische hout-, textiel- en meubelindustrie.

*Ik vind het super leuk om mijn eigen huis te maken, want dat is iets dat je niet elke dag kan doen. Het is eens iets anders. Ik zou het aanraden aan andere scholen om zich zeker in te schrijven. – Mila*

*Ik vind het super dat ik mijn eigen droomhuis kan opbouwen. Je leert om veel geduld te hebben, hier kan ik nog in groeien. – Ilaura*

*Je kan zelf beleven hoe architecten een huis ontwerpen, dat vind ik mega cool! Soms had ik ook frustraties, omdat niet alle meubels direct op de juiste plaats stonden. – Ismelia*

*Ik vind het fijn om zelf dingen te ontwerpen, want zo kan je onthouden wat je mooi vindt om dan later te kunnen kopen. – Tyanna*



## Toneelvoorstelling “Druk”

Op dinsdag 25 maart gingen de leerlingen van het 5de en 6de leerjaar op uitstap naar de Herbakker. Daar zagen we de voorstelling ‘DRUK’, een toneelstuk dat meteen de toon zette. Van bij het begin voelden we de druk al oplopen!

In het stuk volgden we vier personages die allemaal op zoek waren naar een moment van rust achter de schermen van het leven. Elk van hen worstelde met de snelle, veeleisende buitenwereld en de verwachtingen die de samenleving hen oplegde. We zagen een personage die de druk van het werk voelde, eentje die zich zorgen maakte over het opvoeden van een hond, een ander die worstelde met het sociale leven en een vierde die zich druk maakte over hoe zij eruitzag en wie zij was.

Na de voorstelling gingen we met de klassen verder met een open gesprek over wat “druk” voor de kinderen zelf betekent. Ze deelden voorbeelden van situaties waarin zij druk ervaren, zoals tijdsdruk en de druk rondom het studeren.

Het was een leerzame en drukke voorstelling die ons nog lang aan het denken zal zetten!

